

**Государственное казенное Серафимовское специальное учебно-воспитательного  
общеобразовательное учреждение закрытого типа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 В.Я. Полякова

Протокол №1

«22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 И.Н. Шакирова

«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКССУВОУЗТ

 Р.К. Аднагулов

Приказ № 226/1  
от «24» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В мире географии»

6 класс

Учитель географии:

Полякова Валентина Яковлевна

с. Серафимовский, 2023г

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Цели обучения.**

- Реализация потребностей детей в деятельности, позиции, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор поведения в природе, положительного отношения к ней;
- Познание мира через природу, ценности своего края,
- Обучать экологической терминологией, распознаванию основных видов растений и животных;
- Использовать методы исследования природы, правил поведения в ней;
- Воспитывать интерес, гуманное отношение к Земле, эстетическое отношение к миру, чувство любви;
- Развивать познавательные интересы, память, мышление, воображение;
- Развивать исследовательские способности, работа с литературой.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, в условиях разных территорий и активности Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы экономических, экологических, социокультурных взглядов, ценностей и отношений учащихся, таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, региона.

Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, познавательной, творческой и практической деятельности учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом и всего мира. Учебный предмет позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению

и преобразованию окружающей за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре отечества.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Вводный урок (1 час)**

- Что изучает география. География как наука, природные явления.

### **Земля у нас одна (4 часа)**

- Земля. Планеты. Планеты гиганты.
- Земля наш дом. Климат, почва, растения.
- Исследование земли.
- Планеты солнечной системы.

### **Занимательная география (8 часов)**

- Решение кроссвордов и загадок.
- Страницы занимательной географии.
- Интересные и загадочные явления в природе (вулканы, землетрясения, молнии, солнечное сияние).
- Путешествие в библиотеку приключений.
- Чудеса света.
- Загадочные земли.
- Беспокойная планета.
- Географическая викторина «Что? Где? Когда?»

### **Страна моя (5 часов)**

- Россия родина моя.
- Города герои.
- Реки России.
- Мой край родной (Башкортостан).
- Времена года.

### **Охрана природы (3 часа)**

- Охрана природы долг советского гражданина.
- Природа и здоровье человека.
- Заповедники и заказники.

### **Путешествие (6 часов)**

- Путешествие по материкам (Евразия, Африка, Америка, Австралия)
- Путешествие по островам.
- Твердый океан (Северно-ледовитый).
- Путешествие по белой планете (Антарктида).
- Растения – путешественники.

- Путешествие по Аляске.

### **Фауна и флора (6 часов)**

- Животные жарких стран(Африка, Австралия).
- Зеленая планета (растения земли).
- Работа с гербариями.
- Флора и фауна глубин океана.
- Растения парадоксы.
- Удивительные растения.
- Итоговые занятия

## **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

На обучение кружка отводится 1 час в неделю. Всего за учебный год 34 часа.

### **Распределение часов.**

Введение – 1 час.

Земля у нас одна – 4 часа.

Занимательная география – 8 часов.

Страна моя – 5 часа.

Охрана природы – 3 часа.

Путешествия – 6 часов.

Фауна и флора планеты – 6 часов.

Итоговые занятия – 1 час.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

.

## Тематическое планирование.

| №                              | Тема занятия                              | Форма проведения                    | Часы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          | Дата |
|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Введение</b>                |                                           |                                     |      |                                                                                         |      |
| 1                              | Вводный урок                              | беседа                              | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| <b>Земля у нас одна</b>        |                                           |                                     |      |                                                                                         |      |
| 2                              | Земля Планеты                             | Работа с глобусом                   | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 3                              | Земля – наш дом                           | Работа с картой                     | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 4                              | Исследование Земли                        | Работа с картой                     | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 5                              | Планеты солнечной системы                 | Работа с картой                     | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| <b>Занимательная география</b> |                                           |                                     |      |                                                                                         |      |
| 6                              | Решение кроссвордов и загадок             | Работа с интернет ресурсами         | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 7                              | Страницы занимательной географии          | Работа с дополнительной литературой | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 8                              | Интересные и загадочные явления в природе | Работа с дополнительной литературой | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 9                              | Путешествие в библиотеку приключений      | Виртуальная экскурсия               | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 10                             | Чудеса света                              | Беседа                              | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |      |
| 11                             | Загадочные Земли                          | Беседа                              | 1    | Библиотека ЦОК                                                                          |      |

|                       |                                             |                          |   |                                                                                         |  |
|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                             |                          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>                   |  |
| 12                    | Беспокойная планета                         | Беседа                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 13                    | Географическая викторина «Что? Где? Когда?» | Игра                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| <b>Страна моя</b>     |                                             |                          |   |                                                                                         |  |
| 14                    | Россия - родина моя                         | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 15                    | Города России                               | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 16                    | Реки России                                 | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 17                    | Мой край родной                             | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 18                    | Времена года                                | Игра                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| <b>Охрана природы</b> |                                             |                          |   |                                                                                         |  |
| 19                    | Охрана природы – долг советского гражданина | Беседа                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 20                    | Природа и здоровье человека                 | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 21                    | Заповедники и Заказники                     | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| <b>Путешествия</b>    |                                             |                          |   |                                                                                         |  |
| 22                    | Путешествие по материкам                    | Виртуальная экскурсия    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 23                    | Путешествие по островам                     | Виртуальная экскурсия    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 24                    | Твердый океан                               | Работа с картой          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 25                    | Путешествие по белой планете                | Виртуальная экскурсия    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 26                    | Растения - путешественники                  | Беседа                   | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |  |

|                              |                             |                          |   |                                                                                         |  |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | ственники                   |                          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>                   |  |
| 27                           | Путешествие по Аляске       | Виртуальная экскурсия    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| <b>Фауна и флора планеты</b> |                             |                          |   |                                                                                         |  |
| 28                           | Животные жарких стран       | Викторина                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 29                           | Зеленая планета             | Викторина                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 30                           | Работа с гербариями         | Работа с образцами       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 31                           | Флора и фауна глубин океана | Работа с видеоматериалом | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 32                           | Растения парадоксы          | Беседа                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 33                           | Удивительные растения       | Беседа                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |
| 34                           | Итоговые занятия            |                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |  |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Главную роль при изучении Географии играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи природного рельефа;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *Видео фильмы: «География», «Экологические системы», «Животные мира», «Географические открытия», «Великие творения людей».*

7) *Дополнительная литература:*

а) *Н.А. Максимов «За страницами учебника географии». М. 2015г.*

б) *А.А. Смирнова «По материкам и океанам». М. 2014 г.*

в) *Н.П. Щипанова «Что, где, когда?». М. 2015 г.*

г) *Г. Скарлато «Занимательная география». М. 2016 г.*

д) *С.Н. Терехова «Глобус». М. 2010 г.*

е) *Ю.П. Пармузин «Живая география». М. 2016 г.*